

**Pædagogisk tilsyn,  
Korsør Junior - og Ungdomsklub**

Jens Baggesens Gade 10  
4220 Korsør  
2. december 2014

*Jeg ankommer til KUK kl. 14.30 En gruppen børn går med deres skoletasker på fortovet – på vej fra skolen, lidt længere oppe i gaden, til KUK. Jeg stopper op – lægger nakken tilbage og må bare lige stå her lidt og se på det fascinerende gamle rødstenshus i tre etager. Der er lys i alle vinduer og børn myldre rundt bag ruderne. Det er som om huset har sin egen puls. Hvis de gamle mure kunne tale... alle de børn og unge, der har haft deres gang her, i over 50 år – sammen.*

**Dialogskema om dagens tilsyn - KLUB**

- til brug for anmeldte tilsyn (kommunale og selvejende dagtilbud), med efterfølgende udpluk af noter fra observationer.

Deltagere:

Leder Bodil Jacobsen, AMR Claus Mortensen, pædagog Heidi Skovgaard, pædagogisk konsulent Helle Frimann.

**Grundlæggende pædagogiske arbejde:**

Evt. opfølgning fra sidste tilsyn	--
-----------------------------------	----

<p>Tilbagemeldinger fra dagens tilsyn og mål og rammer for det pædagogiske arbejde generelt</p>	<p>KUK er et sted, hvor man føler sig velkommen. Huset emmer af venlige, nærværende og engagerede pædagoger, et mylder af aktive børn og unge, mange aktiviteter, humor, åbenhed og plads til forskelligheder. Alt sammen i en form for <i>struktureret kaos</i>.</p> <p>Pædagogerne møder børnene/de unge dér hvor de er. Pædagogerne udviser tydelig omsorg og interaktion med børnene/de unge og er bevidste om, at her i KUK kan børnene stole på de voksne. Pædagogernes egen diversitet afspejles i børnenes/de unges lige så store diversitet – pædagogerne er rollemodeller.</p> <p>Jeg bliver informeret om, at det kan ske, at børn og unge opsøger KUK, når de oplever at livet er svært, i skolen eller derhjemme. Også efter at de er blevet "for gamle" til at frekventere KUK. KUK's medarbejdere har oplevet at være centrale aktører og medvirkende til, at et ungt menneske får hjælp og bliver bremset, hvis den unge har vist tegn på at være på vej ud af en kriminel løbebane.</p> <p>Den belastning, som den slags hændelser kan medføre for medarbejderne, med hensyn til det psykiske arbejdsmiljø, er der bevidsthed om i ledelsen og AMR. Der er iværksat flere foranstaltninger, for at skabe større tryghed for medarbejderne. Det er et område, der kontinuerligt kræver ledelsens og AMR's opmærksomhed.</p> <p>Der opleves enkelte børn, som befinder sig i periferien af den store gruppe – dog uden at der ses eksklusion. Det virker som om pædagogerne har fokus på denne gruppe også. Der er opmærksomhed på, at få motiveret børnene til at prøve grænser – til at prøve noget man ikke har prøvet før, eller som man tror man ikke er så god til. Ofte med stor succes. Dette gælder både de stille børn og de mere udadreagerende børn. Jeg oplever at børnene søger pædagogerne – og bliver set..</p> <p>I KUK ses venskaber, rollelege/spil og fællesskaber.</p> <p>Pædagogerne arbejder struktureret og har aftalt og fordelt arbejdet mellem sig, i turnusordninger. Pædagogerne ses som tydelige, grænsesættende og aktive i forhold til at arbejde med egne kompetencer. Børnene oplever på den måde voksne "eksperter", i f.eks. brug af pc, kreative aktiviteter, håndarbejde, boldspil og rollespil. Pædagogerne <i>tør</i> bruge sig selv – med både seriøsitet, humor og glæde.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Medarbejderne i KUK har implicit et stort incitament til at hele tiden at følge med og blive dygtigere: Leveres varen ikke, kommer børnene ikke - der er kontakt afregning. Det skal være sjovt at gå i KUK.</p> <p>Pædagogerne er grænsesættere i forhold til etiske spilleregler – her opfører vi os ordentligt – og pædagogerne viser selv vejen.</p> <p>På gange og i garderober, ser man informative og udtryksfulde opslag, bl.a. reklame for ungdomsklubben, ungdomsvejledning, facebookadresse, billedcollager, plakater, julepynt og KUK's statement: <i>Din klub – Dit ansvar</i>. Alt sammen rummer aktualitet, og er ophængt på en frisk og ordentlig måde. I salen, på legepladsen og flere andre steder, ses flotte graffiti-malerier.</p> <p>Jeg får oplyst, at der dagligt er ca. 70-80 børn og unge, der frekventere KUK. Flere af brugerne er børn, der har et stort behov for at opleve fællesskabsfølelsen og samværet med andre børn – under vingen af voksne, man kan stole på.</p> <p>I KUK har man i et års tid anvendt det elektroniske Tabulex-system, til registrering af børnene. Børnene skal selv være aktive i forhold til at tjekke ind og ud hver dag – det er et godt system, forældrene er glade for det, men dog fungerer det ikke 100 % endnu.</p> <p>Der er ikke den store forældrekontakt i hverdagen, men god kontakt til forældrene, når der er behov for det.</p> <p>God drøftelse af rollespil som pædagogisk aktivitet og betydningen af den årlige koloni som, fællesskabende aktivitet.</p>
<p>Alsidig udvikling og selvstændighed</p>	<p>Pædagogerne oplever sig selv som socialiserende rollemodeller overfor børnene. De fortæller børnene hvad der er rigtig og forkert og forklarer bl.a. hvad <i>demokrati og love</i> er.</p>
<p>Det sociale fællesskab</p>	<p><i>Din klub - dit ansvar</i>. Pædagogerne oplever ikke massive mobbeproblemer. Pædagogerne er konfliktløse og er til rådighed. <i>Du kommer bare – vi er her</i>.</p>

Særlig rolle i det sociale arbejde	Der er etableret en gruppe for arabiske piger – KUK's medarbejdere er synlige og opsøgende i byen ved forskellige arrangementer – der samarbejdes med SSP – børnene i byen kender pædagogerne (hvilket også kan være en udfordring mht. medarbejdernes privatliv).
Kendskab til aktivitets-, kultur- og fritidsliv	Pædagogerne har kendskab til hvad børnene går til og hvilke muligheder der er i byen. Børnene følges ofte ad, til diverse aktiviteter. Pædagogerne oplever sig selv som vejvisere, ofte ud fra egne kompetencer og interesser. KUK kender til og bruger "fritidspas".
Uddannelse og arbejdsmuligheder (Børnene og de unge)	Der tales meget uddannelse med de unge. Hvad koster tingene, hvad er en "rykker"?, hvad er SU?, hvad tjener man?, hvad koster det at bo i en lejlighed? o.a. Pædagogerne hjælper og vejleder ofte med at skrive ansøgninger.  UU har fysisk været i KUK på et tidspunkt, men der var ikke bud efter dem.
Samarbejde med forældre	Forældrene inviteres på besøg i KUK før børnene starter og der afholdes forældresamtaler efter behov. Forældrene kommer i KUK til arrangementer – ca. tre gange pr. år.
Udvikling og trivsel Børnene / de unge?	Børnene/de unge trives og udvikles godt mens de er i KUK. Medarbejderne er nødt til at tro på, at det arbejde de gør, er med til at skabe en forskel for det enkelte barn.
Medarbejderne?	Der bliver arbejdet på seneste APV- rapport og der laves en intern opfølgning.

<p>Inklusion /handleguiden Hvordan arbejdes der med inklusion af børn og unge?</p> <p><i>Bruges handleguiden og fokusskema?</i></p>	<p>Der er stor fokus på børnefællesskaber. Der fungerer et godt samarbejde med socialrådgiveren på skolen, bl.a. ved udarbejdelse af fælles underretninger.</p> <p>Ja.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Forskellige forhold

<p>Personalets kvalifikationer Kurser, efteruddannelse</p>	<p>Både ledelse og medarbejdere er positive overfor kurser og uddannelse. En pædagog er pt på diplom.</p>
<p>Sikkerhed, hygiejne mv.</p> <p>Er sikkerheden i orden?</p> <p>Er hygiejnen forsvarlig?</p>	<p>Ja.</p> <p>Rengøringen kunne være bedre – der er skåret ned og det kan mærkes. Håndvask ok.</p>
<p>Overgreb Ved institutionen hvordan de skal forholde sig?</p>	<p>Ja.</p>
<p>Røgfri miljøer Hvordan har institutionen sikret sig overholdelsen af loven?</p>	<p>Der ryges udenfor matriklen.</p>

Udendørs pladsen	Flot bylegeplads; en pædagog kunne dog godt drømme om en mere "bygger"-præget legeplads, men pladsen benyttes meget efter lukketid af byens unge og børnefamilier, derfor er det af sikkerhedsmæssige årsager, ikke muligt.
Opfølgning	..

### Udpluk af noter fra observationer, kl. 14.30 – 17.30

Jeg modtages venligt af en pædagog, der sidder i **foyeren**. Hendes funktion er t tage imod børnene, via *Tabulex*, samtidig med, at hun har juleklip i gang med et par børn ved et bord. I lokalet er der garderober og et bordtennis-bord. Flere børn er aktive, spiller bordtennis, kommer og går og henvender sig til pædagogen om forskellige ting. Der er gang i den!

Pædagogen smiler og svarer nærværende og venligt på børnenes henvendelser. En pige ved juleklip-bordet, vil gerne betro pædagogen noget. De stikker hovederne sammen og taler stille i fortrolighed.

Pædagogen formår at holde fokus og er engageret, selvom der er travlt.

I **salen**, som ligger overfor foyeren, spilles der fodbold. Rummet virker overvældende. Et brus af farver og symboler fra gulv til loft. Det er netop blevet udsmykket af en graffitikunstner. 3-4 børn spiller bold, de har det sjovt. En dreng fortæller mig, at der om lidt skal trænes til et indendørs fodboldstævne, der skal afholdes på fredag (i skolens hal).

Jeg går op ad **trappen** til første og anden sal, og jeg skal være opmærksom, fordi der konstant løber børn op og ned på trapperne – det går stærkt! På væggene er der opsat flotte informationer o.a. Det virker ordentligt og aktuelt.

I **caféen** møder jeg en pædagog, der er i gang med at forberede pizza-stykker. Køkkenområdet er helt afgrænset med egen dør. Der er en disk/køkkenbord, ud til café-lokallet, der rummer café-borde og stole, et sofahjørne og en storskærm på endevæggen. Lokalet har dæmpet direkte lys og virker som en "rigtig" café, der lyder musik fra storskærmen. Flere børn sidder rundt omkring ved bordene og hygger, får sig en snak og et stykke pizza.

Pædagogen virker rolig og tillidsfuld. Han svarer venligt på børnenes henvendelser. Jeg taler lidt med pædagogen. På en væg hænger et aflangt spejl, med en december-leg på. "Dagens Opgave" er skrevet på spejlet, det er en gåde. På et bord under spejlet, er der sat en kasse, papir og blyanter. Børnene kan gætte på dagens opgave

indtil et vist tidspunkt i eftermiddag, hvorefter der trækkes der lod blandt de rigtige svar. Den heldige vinder kan derefter vælge én af de pakker som er ophængt i loftet. Stort engagement fra børnenes side, der er rift om at skrive svar ned og putte det i kassen.

I **pc-rummet** er der otte pc'er. Der er fuldt optaget, der sidder to børn ved hver pc. På opslagstavlen, med oversigten over pc'er og hvis tur det er, er booket op. En pædagog går travlt rundt mellem de enkelte pc'er, på gangen, på trapperne i fuld firspring og på kontoret, for at løse forskellige opgaver. Samtidig med, har han gang i et slag kort ved et bord i lokalet. Pædagogen anviser børnene på en meget tydelig måde. Han er markant engageret og formår at udvise myndighed og ro samtidig med at han er aktiv på flere felter. Lokalet og aktiviteterne virker indbydende.

I en andet lokale spilles der rollespil. Jeg vil gå derind, og en pige minder mig lige om, om at jeg skal være stille derinde! En pædagog spiller **Ulvespil** med en gruppe børn.

Efter lidt forvirring om, hvem der skal være med, tager spillet fart. Børnene er dybt engagerede, og navigerer rundt i regler, handlinger og attituder, i et imponerende tempo. Pædagogen er 100 % med, delvis anvisende, meget nærværende. Det er pædagogen der sørger for at de etiske spilleregler følges.

Pædagogen formår at gennemføre en aktivitet, på trods af forstyrrelser. Hun bruger sig selv som rollemodel og virker engageret i opgaven. De har det sjovt.

Lederen viser mig rundt på **legepladsen** og på **"Kvisten"**, som er et fordybelsesrum primært til spil – jeg mærker en tydelig stolthed og ydmyghed fra lederens side. De fysiske rammer bærer præg af at der er nogle medarbejdere, der brænder for lokaliteternes muligheder – og bruger dem.

Før dialogmødet starter, bliver jeg advaret: Der spille *Nerf* (at skyde med super-bløde skumpatroner – harmløst) i en times tid, al færdsel på trapperne og i enkelte lokaler, finder sted på eget ansvar!